

## Анализ

проведения классного часа на тему: «"Безопасные шаги в цифровом мире"

22 сентября 2025 года в 1 «В» классе

### Цели и задачи занятия

#### Цели:

познакомить учащихся с базовыми понятиями безопасного поведения в цифровой среде;

сформировать простое представление о приватности и ответственности онлайн;

развить доверие к взрослым и умение просить помощи при онлайн-рисках.

#### Задачи:

объяснить простыми словами, что такое интернет и что можно там делать, а чего лучше избегать;

привести примеры безопасного поведения: не разглашать личные данные, не переходить по незнакомым ссылкам, сообщать взрослым о странных сообщениях;

развивать навыки распознавания визуальных сигналов безопасности (иконки, запреты) и обращение за помощью.

#### План занятия (примерная хронология)

Введение (3–5 мин): приветствие, формулировка целей понятным языком, правила поведения в классе.

#### Основная часть (12–15 мин):

простые правила безопасного поведения онлайн: не публиковать адрес, номер телефона, фото без разрешения родителей/учителя;

правила обращения за помощью: к кому обратиться в школе, если что-то тревожит онлайн;

пример безопасной реакции на подозрительную просьбу или сообщение (не отвечать, сообщить взрослому);

маленькая игра: дети в парах выбирают безопасное действие в простой заданной ситуации.

Практическая часть (5–7 мин): мини-задания на планшетах/классных устройствах (узнать безопасную ссылку, выбрать верный ответ).

Итог (2–3 мин): быстрый опрос с картинками, выдача памятки для дома и родителей.

#### Формы и методы

Формы: диалог–беседа, визуальная история, практические задания, ролевая игра, короткая викторина.

Методы: наглядные примеры через картинки, простые аналогии («цифровой домик», «тайник пароля»), активное участие через вопросы и ответы.

#### Материалы и оборудование

Плакат/плакаты с иллюстрациями базовых правил;

раздаточные материалы: памятка по безопасному поведению онлайн для 1 класса (картинки и простые фразы);

интерактивные задания на планшетах/ноутбуках (если доступно);

таблица критериев для оценивания участия и понимания (шкала 1–5).

## Показатели эффективности

- Понимание: дети могут назвать 2–3 простых правила безопасного поведения онлайн.
- Навыки применения: могут выбрать безопасное действие в очень простых сценках.
- Поведенческая компетенция: дети знают к кому обратиться за помощью в школе, если что-то тревожит онлайн.
- Участие: активность в обсуждениях и заданиях.
- Возможные проблемы и решения
- Проблема: невнимательность или рассеянность. Решение: использовать яркие иллюстрации, короткие задачи, активные паузы.
- Проблема: сложные термины. Решение: объяснять термины через простые примеры и картинки, повторять ключевые идеи вслух.
- Проблема: страх спросить вопрос. Решение: создать дружелюбную атмосферу, похваливать любые вопросы и давать понятные формулировки.
- Рефлексия и анализ после занятия
- Что прошло удачно: какие части вызвали наибольший отклик (например, визуальные примеры или ролевая игра).
- Что можно улучшить: длительность отдельных блоков, язык объяснений под возраст 1 класса.
- Обратная связь от учеников: короткие ответы на вопросы «Что запомнилось?» и «Что осталось непонятным?».
- Примеры вопросов для проверки понимания (для учителя/анкета)
- Какие данные нельзя публиковать в интернете?
- Что можно сделать, чтобы онлайн-опыт был безопасным в школе/дома?
- Что делать, если получил подозрительное сообщение или просьбу поделиться данными?
- К кому обратиться в школе, если что-то тревожит онлайн?

Заместитель руководителя по ВР



Смирнов В.Б.

Анализ  
проведения классного часа на тему: «"Безопасные шаги в цифровом мире"  
22 сентября 2025 года в 7 «Б» классе

Цели и задачи занятия

Цели:

сформировать у учащихся базовые навыки безопасного поведения онлайн;  
понять принципы конфиденциальности и ответственности в сети;  
научиться распознавать фишинг и сомнительные источники.

Задачи:

объяснить понятия кибербезопасности простыми словами;  
разобрать конкретные примеры безопасного поведения (пароли, приватность, настройка аккаунтов);  
отработать навыки критического мышления при взаимодействии в мессенджерах и соцсетях.

План занятия (примерная хронология)

Введение (5–7 мин): motivator и формулировка целей урока.

Основная часть (25–30 мин):

кратко о том, что такое безопасный цифровой след и почему он важен;  
разбор правил создания и хранения паролей (правило длинной, уникальности, двухфакторной аутентификации);  
примеры безопасной работы в интернете: как обнаружить подозрительные ссылки, что такое фишинг;  
настройки приватности в популярных сервисах (примерно по 2–3 шага на каждый сервис);  
стресс-тест/ролевая игра: ученики в парах разыгрывают ситуацию с подозрительным сообщением и выбирают безопасные действия.

Практическая часть (10–12 мин): выполнение мини-задач на планшетах/классном компьютере (создание надёжного пароля, настройка приватности, распознавание фишинговых элементов).

Итог (5 мин): подведение итогов, краткий опрос по ключевым выводам, выдача памятки.

Формы и методы

Формы: беседа-обсуждение, мини-лекция, практические задания, ролевая игра, интерактивная викторина.

Методы: объяснение через примеры, рассуждения «что было бы если...», визуализация через слайды или плакаты, групповая работа.

Материалы и оборудование

Презентация (слайды) по безопасному поведению онлайн.

Раздаточные материалы: памятка по безопасности в сети (пользовательская памятка/листок).

Интерактивные задания на планшетах/ноутбуках.

Таблица критериев для оценивания участия и понимания (шкала 1–5).

## Показатели эффективности

Уровень понимания: учащиеся могут привести примеры безопасных действий и объяснить принципы приватности.

Навыки применения: учащиеся создают надёжный пароль и настраивают приватность в одном из сервисов.

Поведенческая компетенция: учащиеся корректно реагируют на подозрительные сообщения и фишинговые схемы.

Участие и вовлечённость: активность в обсуждениях и ролях.

## Возможные проблемы и решения

Проблема: отсутствие интереса у части учащихся. Решение: использовать ролевую игру, реальные сценарии из школьной жизни (пример: сообщение от «неизвестного» с просьбой подтвердить данные) и быстрые конкурсы.

Проблема: ограниченное время на практику. Решение: заранее подготовить короткие инструктивные памятки, чтобы ученики могли идти по чек-листу.

## Рефлексия и анализ после занятия

Что прошло удачно: какие части вызвали наибольший отклик.

Что можно улучшить: скорость перехода между частями, адаптация примеров под уровень 7 «Б».

Обратная связь от учеников: короткие ответы на вопросы «Что было самым полезным?», «Что осталось непонятным?».

Примеры вопросов для проверки понимания (для учителя/анкета)

Какие данные не следует публиковать в сети?

Какой пароль считается надёжным и как его запомнить?

Что такое двухфакторная аутентификация и зачем она нужна?

Как распознать подозрительную ссылку?

Что делать, если получил сомнительное сообщение или просьбу поделиться личной информацией?

Заместитель руководителя по ВР \_\_\_\_\_ Смирнов В.Б.

## Анализ

проведения классного часа на тему: «"Безопасные шаги в цифровом мире"  
22 сентября 2025 года в 3 «Б» классе

### Цели и задачи занятия

#### Цели:

познакомить детей с базовыми правилами безопасного поведения в цифровой среде; сформировать понимание приватности и ответственности онлайн на уровне дошкольников;

развить навыки распознавания простых рисков и обращения за помощью.

#### Задачи:

объяснить простыми словами, что такое интернет и что можно там делать, а чего лучше избегать;

привести примеры безопасного поведения: не разглашать личные данные, не переходить по подозрительным ссылкам, сообщать взрослым о странных сообщениях; развивать навыки внимания к визуальным сигналам безопасности (иконки безопасности, доверие к взрослым).

#### План занятия (примерная хронология)

Введение (3–5 мин): приветствие, постановка целей в понятной форме, правило «говорим друг другу без оговорок».

#### Основная часть (15–20 мин):

простые принципы цифровой безопасности: не публиковать имя, адрес, фото, не отвечать на незнакомые просьбы;

правила выбора и использования паролей упрощенно (пример: пароль — это секрет, которого никто не должен знать);

примеры безопасного поведения: не кликать по незнакомым ссылкам, не скачивать ничего без разрешения взрослого;

короткая игра: дети в парах выбирают безопасное действие в заданной простой ситуации.

Практическая часть (5–7 мин): мини-задания на планшетах/классных устройствах, где можно выбрать безопасное действие из нескольких вариантов.

Итог (2–4 мин): быстрый опрос с картинками, выдача памятки для родителей и учеников.

#### Формы и методы

Формы: диалог–беседа, визуальная лекция/истории, практические задания, ролевая игра, короткая викторина.

Методы: наглядные примеры через картинки, простые аналогии («цифровой домик», «тайник» пароля), активная вовлеченность через вопросы и ответы.

#### Материалы и оборудование

Плакат/плакаты с иллюстрациями базовых правил;

раздаточные материалы: памятка по безопасному поведению онлайн для 3 класса (картинки и простые фразы);

интерактивные задания на планшетах/ноутбуках (если доступно);

таблица критериев для оценивания участия и понимания (шкала 1–5).

Показатели эффективности

Понимание: дети могут перечислить 2–3 простых правила безопасного поведения онлайн.

Навыки применения: могут выбрать безопасное действие в простых сценариях.

Поведенческая компетенция: дети знают, к кому обратиться за помощью в школе, если что-то тревожит онлайн.

Участие: активность в обсуждениях и заданиях.

Возможные проблемы и решения

Проблема: ограниченная концентрация и короткие периоды внимания. Решение: использовать яркие иллюстрации, короткие инструкции и игровую форму.

Проблема: непонимание сложных терминов. Решение: объяснять термины через простые сравнения и картинки, повторять ключевые идеи вслух.

Рефлексия и анализ после занятия

Что прошло удачно: какие части вызвали наибольший отклик (например, ролевая игра или картинки).

Что можно улучшить: время на практическую часть, язык объяснений под возраст 3 класса.

Обратная связь от учеников: короткие ответы на вопросы «Что запомнилось?» и «Что было понятно/непонятно?».

Примеры вопросов для проверки понимания (для учителя/анкета)

Что нельзя разглашать в интернете?

Что можно сделать, чтобы пароль был безопасным, если он нужен для игры/сервиса в школе?

Что делать, если кто-то зовет поиграть в онлайн-среде и просит личные данные?

К кому обратиться в школе, если что-то тревожит онлайн?

Заместитель руководителя по ВР \_\_\_\_\_ Смирнов В.Б.

## Анализ

проведения классного часа на тему: «"Безопасные шаги в цифровом мире"  
8 сентября 2025 года в 5 «А» классе

### Цели и задачи занятия

#### Цели:

выработать базовые навыки безопасного поведения детей онлайн;  
сформировать представление о приватности и ответственности в сети;  
познакомить с основами безопасного использования устройств и сервисов.

#### Задачи:

объяснить простыми словами понятия «цифровая безопасность» и «конфиденциальность»;

показать примеры безопасного поведения: создание паролей, выбор надежных сайтов, осторожность с личной информацией;

развить навыки распознавания подозрительных материалов и умение сообщать взрослым о проблемах.

#### План занятия (примерная хронология)

Введение (5–7 мин): мотивация, формулировка целей урока, правила безопасного поведения в классе.

#### Основная часть (20–25 мин):

что такое безопасный цифровой след и почему он важен;

простые правила создания паролей (не используем слова из словаря, заменяем буквы цифрами, не используем один пароль везде);

примеры безопасного поведения: не публиковать персональные данные, не переходить по незнакомым ссылкам;

базовые настройки приватности на детских аккаунтах (на уровне учебной среды, без сложных технических деталей);

мини-игра: «помоги выбрать безопасное действие» в гипотетической ситуации.

Практическая часть (7–10 мин): выполнение простых заданий на планшете/компьютере (проверка слабых мест в примерах паролей, выбор безопасной ссылки).

Итог (3–5 мин): краткая рефлексия, ответы на вопросы, выдача памятки.

#### Формы и методы

Формы: диалог–беседа, мини-лекция, практические задания, игровая активность, короткая викторина.

Методы: наглядные примеры, сравнение «безопасно/опасно», визуализация через плакаты, групповая работа в парах/группах.

#### Материалы и оборудование

Презентация (слайды) с простыми иллюстрациями;

раздаточные материалы: памятка по безопасному онлайн-поведению для учеников 5 класса;

интерактивные задания на планшетах/ноутбуках (если есть доступ);  
таблица критериев для оценивания участия и понимания (шкала 1–5).

## Показатели эффективности

Понимание: ученики могут объяснить базовые принципы приватности и безопасного поведения онлайн;

Навыки применения: создание простого безопасного подхода к онлайн-активности в рамках школьной среды;

Поведенческая компетенция: ученики корректно реагируют на подозрительные ситуации и сообщают взрослым;

Участие: активность в обсуждениях и практических заданиях.

## Возможные проблемы и решения

Проблема: ограниченное внимание и скорость выполнения заданий у младших учеников. Решение: использовать яркие иллюстрации, короткие объяснения и ясные примеры «практических действий».

Проблема: страх ошибиться или боязнь задать вопрос. Решение: создать дружественную атмосферу, поощрять вопросы и использовать простые формулировки.

## Рефлексия и анализ после занятия

Что прошло удачно: какие части вызвали наибольший отклик;

Что можно улучшить: длительность каждого блока, доступность примеров под возраст 5 класса;

Обратная связь от учеников: краткие ответы на вопросы «Что запомнилось?» и «Что осталось непонятным?».

Примеры вопросов для проверки понимания (для учителя/анкета)

Какие данные не следует публиковать в сети?

Что такое пароль и как сделать его надежным в рамках школьных условий?

Что делать, если получил странное сообщение или ссылку?

Как распознать фишинг или опасный сайт в максимально упрощенной форме?

К кому обратиться в школе, если что-то тревожит онлайн-поведение?

Заместитель руководителя по ВР \_\_\_\_\_ Смирнов В.Б.