

Анализ
проведённого классного часа на тему «Безопасные шаги в цифровом мире»
в 10 «Б» классе за 13.10.2025 г.

Учебная цель: формирование цифровой грамотности, умения безопасно использовать интернет, распознавать угрозы и реагировать на них; развитие критического мышления и ответственного поведения онлайн.

Ожидаемые результаты по УМК: знания о базовых принципах кибербезопасности, умение находить и оценивать безопасные источники, навыки формулирования безопасной онлайн-практики.

Цели и задачи урока

Познавательные: объяснить основные принципы безопасного поведения в сети (пароли, приватность, фишинг, безопасность устройств).

Коммуникативные: развивать умения работать в группе, формулировать аргументы за безопасные практики, умение спорить в уважительной форме.

Регулятивные: соблюдать правила цифровой этики, критически оценивать информацию и источники, следовать инструкциям по безопасному пользованию устройствами.

Ход урока (по этапам)

Организационный момент: проверка присутствия, настрой на работу, повтор целей.

Актуализация знаний: вопросы по понятиям кибербезопасности по свежим примерам угроз.

Основной блок:

- Лекция/мини-презентация: основные угрозы в сети, принципы создания прочных паролей, двухфакторная аутентификация, управление конфиденциальной информацией.
- Практическая часть: работа с кейсами (фишинг, вредоносные ссылки, публикации личных данных), анализ действий персонажей.
- Видеоматериал/иллюстрации: демонстрация примеров безопасной и опасной онлайн-практики.
- Групповая деятельность: создание памятки по кибербезопасности для класса (практические советы и правила поведения).

Заключение: рефлексия учащихся, что нового узнали и какие практики применяют дома/в школе.

Домашнее задание: подготовить мини-отчет/плакат на тему “Как обеспечить свою цифровую безопасность дома и в школе”.

Методы и формы

Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемно-ориентированный анализ, кейс-метод, работа в группах, рефлексия.

Формы: фронтальная работа, работа в малых группах, индивидуальная рефлексия, просмотр видеоматериалов.

Оценка достижения целей

Какие цели достигнуты: перечислить конкретные признаки (например, учащиеся умеют выбирать безопасные пароли, распознавать фишинговые сообщения, могут привести примеры защиты приватности).

Формы оценки: устная/письменная рефлексия, выполнение заданий, участие в дискуссии, домашнее задание.

Области для коррекции: какие аспекты требуют больше внимания в следующих уроках (например, углубленная работа с первичными источниками о рисках онлайн, практика настройки приватности в соцсетях).

Рефлексия учителя

Что прошло успешно: вовлеченность, ясность целей, эффективность кейсов.

Вызовы: сложность понимания некоторых терминов, ограничение времени на обсуждения.

Коррекционные меры: дополнительный модуль по анализу угроз, подготовка более наглядных материалов, заготовки памятки для учащихся.

Приложения (по желанию)

Список материалов: презентации, раздаточные материалы, видео, ссылки на ресурсы.

Вопросник для рефлексии учащихся.

Критерии оценивания.

Пример краткого анализа (на основе типичной ситуации)

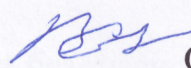
Урок проведен активно: учащиеся проявляли интерес к теме безопасного поведения в сети, активно обсуждали примеры фишинга и опасных ссылок.

Главная идея урока: безопасное онлайн-поведение — это система привычек: надежные пароли, приватность, внимание к контенту и источникам.

Достижения: ученики объяснили принципы формирования надежных паролей, предложили варианты защиты аккаунтов, обсудили случаи безопасной публикации информации.

Проблемы: часть учеников затруднялась объяснить, как распознавать фишинговые сообщения в мессенджерах; потребовалась дополнительная тренировка по анализу ссылок.

Рекомендации: добавить практикум по распознаванию фишинга и безопасной настройке приватности в популярных сервисах; подготовить чек-листы для самостоятельной работы дома.

Заместитель руководителя по ВР  Смирнов В.Б.

Анализ
проведённого классного часа на тему «Безопасные шаги в цифровом мире»
в 10 «А» классе за 13.10.2025 г.

Цели и задачи урока

Познавательные: объяснить основы безопасного поведения в сети (пароли, приватность, фишинг, безопасность устройств).

Коммуникативные: развивать умения работать в группе, формулировать аргументы за безопасные практики, умение спорить в уважительной форме.

Регулятивные: соблюдать правила цифровой этики, критически оценивать информацию и источники, следовать инструкциям по безопасному пользованию устройствами.

Ход урока (по этапам)

Организационный момент: проверка присутствия, настрой на работу, повтор целей.

Актуализация знаний: вопросы по кибербезопасности, по свежим примерам угроз.

Основной блок:

- Лекция/мини-презентация: основные угрозы в сети, принципы создания прочных паролей, двухфакторная аутентификация, управление конфиденциальной информацией.
- Практическая часть: работа с кейсами (фишинг, вредоносные ссылки, публикации личных данных), анализ действий персонажей.
- Видеоматериалы/иллюстрации: демонстрация примеров безопасной и опасной онлайн-практики.
- Групповая деятельность: создание памятки по кибербезопасности для класса (практические советы и правила поведения).

Заключение: рефлексия учащихся, что нового узнали и какие практики применят дома/в школе.

Домашнее задание: подготовить мини-отчет/плакат на тему “Как обеспечить свою цифровую безопасность дома и в школе”.

Методы и формы

Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемно-ориентированный анализ, кейс-метод, работа в группах, рефлексия.

Формы: фронтальная работа, работа в малых группах, индивидуальная рефлексия, просмотр видеоматериалов.

Оценка достижения целей

Какие цели достигнуты: учащиеся умеют выбирать безопасные пароли, распознавать фишинговые сообщения, давать примеры защиты приватности.

Формы оценки: устная/письменная рефлексия, выполнение заданий, участие в дискуссии, домашнее задание.

Области для коррекции: больше внимания к распознаванию угроз в мессенджерах и настройке приватности в соцсетях; расширение практических заданий по анализу ссылок.

Рефлексия учителя

Что прошло успешно: вовлеченность, ясность целей, эффективность кейсов.

Вызовы: понимание терминов некоторыми учениками, ограничение времени на обсуждения.

Коррекционные меры: дополнить модуль по анализу угроз, подготовить наглядные памятки и чек-листы.

Приложения (по желанию)

Список материалов: презентации, раздаточные материалы, видеоролики.

Вопросник для рефлексии учащихся.

Критерии оценивания.

Пример краткого вывода

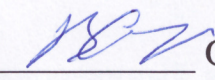
Урок прошёл активно: десятиклассники проявили интерес к теме безопасного поведения онлайн, обсуждали примеры фишинга и рисков публикации личной информации.

Главная идея: цифровая безопасность — это набор поведенческих привычек и технических практик (сложные пароли, приватность, осторожность с ссылками).

Достоинства: участники формулируют аргументы, применяют принципы кибербезопасности на практике.

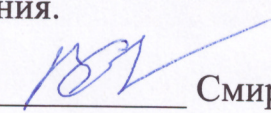
Проблемы: необходимость большего разбора способов распознавания угроз в мессенджерах и социальной аппаратуры приватности.

Рекомендации: увеличить практикум по распознаванию фишинга, подготовить чек-листы по настройке приватности в популярных сервисах, предложить мини-проект по созданию памятки для класса.

Заместитель руководителя по ВР  Смирнов В.Б.

Анализ
проведённого классного часа на тему «Безопасные шаги в цифровом мире»
в 7 «А» классе за 13.10.2025 г.

1. **Цели и задачи:** определение основных целей урока, таких как формирование у учащихся понимания концепции цифровой безопасности, осознание рисков и способов защиты личной информации в сети.
2. **Структура занятия:**
 - **Введение:** обсуждение важности цифровой безопасности.
 - **Основная часть:** презентация информации о типах угроз (вирусы, мошенничество, кибербуллинг) и способах защиты (пароли, настройки конфиденциальности, антивирусы).
 - **Практическое задание:** игровые элементы, такие как сценарии с решением задач или викторины для закрепления знаний.
3. **Методы обучения:**
 - Использование мультимедийных материалов (видео, презентаций).
 - Групповая работа и обсуждения, позволяющие вовлечь всех участников.
 - Интерактивные задания для повышения интереса и вовлеченности.
4. **Результаты:**
 - Оценка усвоения материала: тесты или опросы для проверки понимания тем.
 - Отзывы учащихся о том, что они узнали и что было для них наиболее полезным.
5. **Рекомендации:**
 - Повторное проведение занятия с акцентом на наиболее сложные темы.
 - Проведение родительских собраний для информирования родителей о безопасности в цифровом мире и совместного обсуждения.

Заместитель руководителя по ВР  Смирнов В.Б.

Анализ
проведённого классного часа на тему «Безопасные шаги в цифровом мире»
в 11 «А» классе за 13.10.2025 г.

Цели и задачи урока

Познавательные: объяснить принципы безопасного поведения в сети (пароли, приватность, фишинг, безопасность устройств, цифровая гигиена).

Коммуникативные: развивать навыки аргументированной дискуссии, умение спорить культурно, работать в группе.

Регулятивные: соблюдать правила цифровой этики, критически оценивать информацию и источники, следовать инструкциям по безопасному пользованию устройствами.

Ход урока (по этапам)

Организационный момент: проверка присутствия, настрой на работу, формулирование целей и правил взаимодействия.

Актуализация знаний: микро-опрос по понятиям кибербезопасности, по актуальным угрозам.

Основной блок: • Лекция/презентация: обзор угроз в сети, пароли и управление доступом, двухфакторная аутентификация, приватность в соцсетях.

• Практическая часть: работа с кейсами (фишинг, вредоносные ссылки, публикации личной информации), анализ действий персонажей.

• Групповая деятельность: создание памятки по кибербезопасности для класса и преподавание простых правил одноклассникам.

• Видеоматериалы/иллюстрации: примеры безопасной и опасной онлайн-практики.

Заключение: рефлексия учащихся, что нового узнали и какие практики применят дома/в школе.

Домашнее задание: подготовить мини-отчет/плакаты на тему «Как обеспечить цифровую безопасность дома и в школе».

Методы и формы

Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемно-ориентированный анализ, кейс-метод, работа в группах, рефлексия.

Формы: фронтальная работа, работа в малых группах, индивидуальная рефлексия, просмотр видеоматериалов.

Оценка достижения целей

Какие цели достигнуты: учащиеся умеют формулировать принципы безопасного поведения, распознавать фишинговые угрозы и приводить примеры защиты приватности.

Формы оценки: устная и письменная рефлексия, выполнение заданий, участие в дискуссии, домашнее задание.

Области для коррекции: усиление практики анализа ссылок и углубленная работа с настройками приватности в популярных сервисах; расширение кейсов по безопасному поведению в мессенджерах.

Рефлексия учителя

Что прошло успешно: вовлеченность учащихся, ясность целей, активность в групповой работе.

Вызовы: неполное владение терминологией у части учащихся, время на обсуждения.

Коррекционные меры: предусмотреть дополнительные разъяснения терминов, подготовить наглядные памятки и чек-листы; увеличить время на практическую часть при необходимости.

Приложения (по желанию)

Список материалов: презентации, раздаточные материалы, видеоролики, ссылки на ресурсы.

Вопросник для рефлексии учащихся.

Критерии оценивания.

Пример краткого вывода

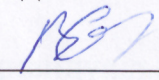
Урок прошёл продуктивно: 11 «А» проявили интерес к теме цифровой безопасности, активно обсуждали примеры угроз и способы защиты.

Главная идея: цифровая безопасность — это сочетание поведенческих привычек и технических мер (сложные пароли, приватность, внимательность к ссылкам).

Достижения: учащиеся осознали важность двухфакторной аутентификации, умеют оценивать риск при получении подозрительных сообщений.

Проблемы: некоторым ученикам трудно сразу определить сложность тех или иных угроз в мессенджерах и соцсетях.

Рекомендации: увеличить практикум по распознаванию фишинга в различных сервисах, разработать чек-листы по настройке приватности в популярных платформах, возможно, организовать мини-проект по созданию инструкций для класса.

Заместитель руководителя по ВР  Смирнов В.Б.